

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Физическая география России
направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профиль – География; биология

1. Цель освоения дисциплины: познание природных закономерностей, свойственных территории России, формирование системы знаний о региональных природных системах и процессах их эволюции и дифференциации в прошлом и настоящем.

Задачи дисциплины: — формирование знаний о природно-территориальных комплексах с учетом их динамики; — формирование представлений о взаимодействии и взаимосвязи природных компонентов и их различных проявлениях в разнообразных регионах России; — знакомство с источниками физико-географической информации; — овладение методикой покомпонентного и комплексного описания регионов различного ранга; — овладение способами представления географической информации и умением вести дискуссию по спорным вопросам физической географии России.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО: Б1.О.07.11 Дисциплина «Физическая география России» входит в состав предметно-методического модуля¹, опирается на теоретические положения наук о Земле. Она тесно взаимосвязана с курсами «Общее землеведение», «Геология», «Физическая география материков и океанов» и служит основой для изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. Уметь: применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и

		<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> <p>Владеть: знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер взаимодействия природы и общества.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: ведущие понятия курса; закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов – физико-географических стран и их</p>

		<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем. Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии; Владеть: технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует</p>	<p>Знать: региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. Уметь: анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад</p>

		<p>умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>российских географов в формировании общемировой системы географических знаний. Владеть: корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер взаимодействия природы и общества.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 з.е. зачетных единиц)

5. Разработчик: Джанибекова Х.А., канд. геогр. наук., доцент